

CREACIÓN DE COMUNIDADES HUMANITARIAS

La Construcción de un Sistema de Apoyo de la
Comunidad para los Niños Vulnerables y sus
Familias
Facilitadores del Taller



Preparado para CLNkids por
Teaching Solutions NM



Julio 2015

Reconocimientos

Angela Merkert
Directora Ejecutiva CLNKids y Directora del Proyecto

W.K. Kellogg Foundation

Strengthening Families Initiative

todos los compañeros no identificados que han trabajado con nosotros durante años para desarrollar muchos de los folletos

!Gracias por su trabajo a favor de los niños y las familias en Nuevo México!

Política para el Uso de Materiales

Hemos desarrollado estos materiales dibujados en la obra de muchos estimados colegas en nuestras diversas disciplinas - tanto académicas como en el campo profesional. Estamos deseosos de compartir sus conocimientos y nuestros métodos. Se concede permiso para citar, copiar y usar este material, siempre y cuando se le de crédito a *Teaching Solutions NM* y CLNKids y se ofrece información adicional acerca de como participar en la *Creación de Comunidades Humanitarias*, una iniciativa apoyada por la Fundación WK Kellogg.

(Traducido la mayor parte al español por: Alida Dávila-Larrichio (12-2014))

MISIÓN DE CREACIÓN DE COMUNIDADES HUMANITARIAS

Para aumentar la capacidad de nuestras comunidades y atender plenamente las necesidades únicas de las familias con niños pequeños que sufren o corren el riesgo de quedarse sin hogar.

PARTE UNO

Objetivo de Aprendizaje

Los participantes estarán capacitados de explicar la misión de Creación de Comunidades Humanitarias, principios guiados, y los temas subyacentes con el fin de involucrar a las comunidades en una serie de talleres.

Cebe el Cerebro

Involucrar a los participantes en una actividad que haga hincapié en el papel de enfocar la atención como parte a la práctica informada.

Definiciones

- **trauma práctica informada** - incorpora un entendimiento de la prevalencia y el impacto del trauma y los caminos hacia la curación y la recuperación; buscar "la seguridad primero" y evitar re-trauma.
- **resiliencia** – ser capaz de manejar los infortunios de la vida y experimentar el éxito a pesar de la exposición a la adversidad.
- **práctica reflexiva** - la capacidad de reflexionar sobre la acción con el fin de participar en un proceso de aprendizaje continuo.
- **supervisión reflexiva** - El procedimiento de examinar, con otra persona, los pensamientos, sentimientos, acciones y reacciones evocado en el curso del trabajo de uno mismo.
- **colaboración de la comunidad** - una relación mutuamente beneficiosa y bien definida en conjunto entre dos o más organizaciones para lograr resultados que son más propensos a alcanzar juntos que solos.

Video

Creando capacidades para Adultos:

https://www.youtube.com/watch?v=urU-a_FsS5Y

Investigación

- Trauma Práctico informado es fundamental en la construcción de la resiliencia.
- Las creencias de las personas en sus capacidades afectan la cantidad de estrés y depresión que experimentan en situaciones amenazantes u otras situaciones, así como su nivel de motivación para hacer frente a los desafíos.
- El entrenamiento, la práctica reflexiva en curso, consulta y apoyo son necesarios para crear y mantener organizaciones de trauma informado.
- Colaboración comunitaria aumenta recursos disponibles para niños, familias y organizaciones.

Tareas Principales

- Conocer acerca de los elementos esenciales del currículo Creando Comunidades Humanitarias
- Promover los temas principales del currículo Creando Comunidades Humanitarias en su trabajo
- Ayudar las organizaciones en su comunidad a identificar los beneficios de esta oportunidad de desarrollo profesional
- Encontrar maneras de involucrar a los colegas de Creando Comunidades Humanitarias

Pregunta de discusión

¿Cómo puedo usar el currículo de Creando Comunidades Humanitarias en mi comunidad para promover organizaciones de trauma-informado y construir redes de apoyo para los niños y familias vulnerables?

Resultados

- Mayor acceso al currículo Creando Comunidades Humanitarias
- Más organizaciones de trauma-informado; menos agotamiento
- Nuevas conexiones en la comunidad y objetivos comunes
- Mas niños y familias resistentes
- Las comunidades que se preocupen y sean saludables

¿Qué sigue?

Crear un gráfico o discurso breve que crea conciencia, interés, y oportunidades de participación en la iniciativa Creación de Comunidades Humanitarias.

Llevando el Trabajo hacia Adelante

- Promover la iniciativa Creando Comunidades Humanitarias en su comunidad
- Reclutar a otros facilitadores en su comunidad para talleres de Creando comunidades Humanitarias
- Participar en reuniones de facilitadores
- Utilice las bases apoyadas en el Web para compartir información e ideas y para solicitar el apoyo y las discusiones de otros facilitadores

Citas

"He aprendido que la gente olvidará lo que dijiste, la gente olvidará lo que hiciste, pero las personas nunca olvidarán cómo los hiciste sentir."

Maya Angelou

"Creer en uno mismo es uno de los ladrillos más importantes en la construcción de cualquier empresa exitosa." Lydia M. Child

"Una cosa hermosa ocurre cuando comenzamos a prestar atención el uno al otro. Es al participar más en su relación que se respira la vida en ello."

Steve Maraboli

"Hacer que todos ayuden en parte pequeña, entonces nadie se sentiría indefenso." Ken Frohock

PARTE UNO

FOLLETOS

La Falta de Vivienda en Nuevo México

¿Quiénes Están sin Hogar?

- Una tercera parte de todas las personas que estaban sin hogar en Albuquerque el 30 de enero 2011 fueron familias con niños.
- El año pasado, *por lo menos* 20.000 niños y jóvenes se quedaron sin hogar en Nuevo México; al menos 11.000 en Albuquerque.
- Más del 40% de los niños y jóvenes sin hogar son menores de 6; por lo menos 8.500 en Nuevo México y por lo menos 4.500 en Albuquerque.
- Familias con niños pequeños es la población más rápida del crecimiento de personas sin hogar.

¿Por qué Están los Niños y Familias sin Hogar?

- La pobreza y la falta de vivienda asequible son las principales causas de la falta de vivienda familiar.
- Uno de cada cuatro niños nuevo mexicanos son pobres.
- Una quinta parte de todos los puestos de trabajo, no saca de la pobreza una familia de cuatro personas.
- En Nuevo México, un trabajador (a) de ingresos de salario mínimo tiene que trabajar 73 horas a la semana, 52 semanas al año para darse el lujo de alquilar un apartamento de dos dormitorios.
- A nivel nacional, el 63% de las mujeres sin hogar han sido víctimas de violencia doméstica; el 75% de las familias de CLN ha experimentado violencia doméstica.
- Las madres que experimentan falta de vivienda luchan con problemas de salud física y mental; aproximadamente el 50% sufren de depresión severa; más de un tercio tienen una condición de salud física crónica.

¿Cuáles son las Consecuencias de la Falta de Vivienda para Niños y Familias?

- La falta de vivienda es una experiencia muy estresante, traumática y potencialmente peligrosa, especialmente para los niños pequeños.
- A los 12 años, el 83% de los niños sin hogar han sido expuestos por lo menos a un episodio de violencia grave.
- Los niños sin hogar son cuatro veces más propensos a tener problemas de salud; dos veces más propensos a pasar hambre; tres veces más propensos a tener problemas emocionales y de comportamiento; casi la mitad tienen problemas de ansiedad, depresión y retraimiento.
- El buscar refugio interrumpe la educación de los niños: menos del 25% de los niños sin hogar se gradúan de la escuela secundaria.
- Los padres también sufren de mala salud y de depresión; un tercio de las madres sin hogar han realizado al menos un intento de suicidio.
- La falta de vivienda desintegra familias; 30% de los niños de cuidado en “hogar de acogida” podrían volver a casa - si tuvieran una casa; 30% de los adultos sin hogar en los EE.UU., eran de “hogar de acogida”; estos adultos tienen el doble de probabilidades de tener sus propios niños colocados en “hogares de acogida”.

Fuente: CLNKids, <http://www.clnkids.org>

Misión de CLNkids

Proporcionar una educación preescolar de alta calidad y servicios terapéuticos para tratar las necesidades únicas de los niños sin hogar; para proporcionar servicios de apoyo que ayuden a las familias a ser realojadas y más resistentes; ser un líder de la comunidad y abogar por el cambio social para que no hayan niños sin hogar en nuestra comunidad.

Principios Guidados

CLN cree que:

- La vivienda es un derecho humano básico.
- Las personas sin hogar representan todos los grupos culturales y ámbitos de la vida y merecen ser tratados con respeto como personas.
- Los niños sin hogar merecen acceso al desarrollo de la primera infancia de alta calidad.

CLN se compromete a:

- Participación en actividades de promoción de la comunidad que promueven la responsabilidad social para las personas sin hogar.
- Liderazgo en el desarrollo e implementación de servicios que atiendan las necesidades de los niños sin hogar y sus familias.
- Proporcionar oportunidades para cada persona que servimos para desarrollar habilidades de defensa propia y fuerte interdependencia.
- Proporcionar a cada niño sin hogar con acceso al desarrollo de la primera infancia de alta calidad que responda a sus necesidades.
- Proporcionar servicios étnicos y eficientes.
- Comprender y demostrar sensibilidad hacia las creencias y tradiciones de las comunidades o personas a quienes servimos.
- El logro de la competencia cultural.
- Proporcionar servicios de calidad.
- Proporcionar educación continua, desarrollo de habilidades y oportunidades de progreso para los empleados.

CLN reconoce:

- Que los voluntarios, los clientes, el personal y la comunidad son los pilares sobre los que se construye nuestro servicio.
- Las habilidades y conocimientos del personal y sus contribuciones a la prestación de servicios de calidad.

Perspectiva de Fortaleza

Tenemos el poder de elección individual en conjunto. Podemos apoyar a las familias, o estresarlas; podemos estimular a los niños, o aislarlos; podemos inspirar a los jóvenes, o encarcelarlos. Cada experiencia le dice a la gente lo importante que es y lo que pueden esperar de la vida. De esas experiencias, construyen su futuro en sus corazones y mentes, para bien o para mal. Entonces viven ese futuro que nos afecta a todos.

Por difícil que pueda ser, actuamos más poderosamente cuando tomamos plena responsabilidad por nuestras decisiones. Tenemos el poder de decidir qué hacer y no hacer con las realidades actuales. No podemos cambiar el mensaje, pero podemos cambiar creativamente el presente para afectar el futuro. Cuando desarrollamos nuestros puntos fuertes comenzamos a ver la vida desde un punto de vista diferente.

La práctica de Perspectiva de Fortaleza es una manera de ver lo mejor de otros e invitarlos a ver lo mejor de nosotros - para construir un futuro mejor a partir de ahora.

Creado por Teaching Solutions, Abril 2013

PARTE DOS

Objetivo de Aprendizaje

Los participantes estarán capacitados de diseñar un taller de Creación de Comunidades Humanitarias, que sea atractivo y culturalmente apropiado para los participantes.

Repaso

Haga que los participantes compartan su "breve discurso" o gráfica del Día Uno-"¿Qué Sigue?"

Cebe el Cerebro

Involucrar a los participantes en una actividad que ayuden a identificar los componentes de los talleres de calidad profesional.

Definiciones

- **culturalmente apropiada** – actuando con sensibilidad y conciencia de la cultura, étnica y valores religiosos, creencias y normas representados en el grupo.
- **comunicación** – un medio de conexión entre las personas, un intercambio éxito, o de transporte de ideas, información y sentimientos
- **plan de estudios** – la experiencia total de aprendizaje del individuo, por lo general guiado de estudio de curso.
- **evaluación** – todas aquellas actividades que proporcionan información que pueden ser utilizados para informar la toma de decisiones y planificación de los pasos siguientes.
- **motivación** – la energía para la acción; la motivación puede ser intrínseca o extrínseca.

Video

Aprendizaje de Adultos

<https://www.youtube.com/watch?v=8lvkJhXnEZk>

Investigación

- Un ambiente emocionalmente seguro es esencial para el aprendizaje.
- La enseñanza y el aprendizaje es un sistema dinámico.
- El ambiente actúa como el "tercer profesor" e impacta la participación.
- El aprendizaje efectivo requiere medios múltiples de representación; medios múltiples de acción y de expresión; y medios múltiples de compromiso.

Tareas Principales

Desarrollar la creación de comunidades que cuidan talleres que reflejan la investigación sobre la enseñanza y el aprendizaje y que sean culturalmente apropiados.

- Comprometerse con los líderes y las organizaciones comunitarias para promover los talleres de Comunidades Humanitarias.
- Facilitar una serie completa de talleres para Creación de las comunidades Humanitarias.
- Compartir adaptaciones y mejorar los módulos con otros facilitadores.
- Compartir Desafíos de Acciones y el progreso en la creación de redes y Comunidades Humanitarias.

Pregunta de discusión

¿Cómo puedo desarrollar y llevar a cabo los talleres? ¿Qué apoyo se necesita?

¿Qué Sigue?

- Desarrollar un ejemplo de talleres y presentarlo a los participantes.
- Proveer reacciones y participar en discusiones sobre lo que se necesita para presentar estos talleres en su comunidad.

Llevando el Trabajo Hacia Adelante

- Desarrollar una serie completa de talleres para una colaboración u organización.
- Compartir actividades, estrategias, y lecciones aprendidas en Creando Comunidades Humanitarias.
- Participar en una comunidad de estudiantes.
- Buscar asistencia de Teaching Solutions para supervisar, planear, compartir ideas, etc. (hasta septiembre de 2015)

Citas

"El aprendizaje y la enseñanza no deben situarse a orillas opuestas y simplemente ver el caudal de los ríos. Por lo contrario, deben embarcarse juntos en un viaje por el agua." Loris Malaguzzi

"Cada cerebro es único en su conexión y por lo tanto el aprendizaje de cada persona es única." Juan Medina

"Dime y lo olvido. Enséñame y lo recuerdo. Me Involucras y lo aprendo."
Benjamin Franklin

"No hay fin a la educación. No es que sea leer un libro, pasar un examen, y terminar con la educación. La totalidad de la vida, desde el momento en que se nace hasta el momento de morir, es un proceso de aprendizaje."
Jiddu Krishnamurti

PARTE DOS

FOLLETOS

La enseñanza y el aprendizaje son un sistema dinámico

Un ambiente de aprendizaje es el resultado de las interacciones entre dos o más de los alumnos, maestros o facilitadores, y el medio ambiente. Consiste del aporte continuo, evaluación y respuesta entre el profesor y los alumnos.

Los estudiantes necesitan:

- sentirse aceptados y formar parte del grupo.
- sentirse que pueden hacer una contribución positiva y tener éxito.
- sentirse física y emocionalmente seguro en el grupo.

Responsabilidades del profesor o facilitador:

- darse cuenta del ambiente de la clase para que cada alumno se sienta valorado y apreciado.
- establecer un sistema de retroalimentación significativo y correctivo.
- crear un ambiente estéticamente agradable e interesante.
- involucrar a los estudiantes en experiencias significativas.
- hacer adaptaciones basadas en los comentarios.

Sistemas involucrados en el aprendizaje

Atención

- La cultura y la emoción median atención.
- Tres redes están involucrados en la atención: alerta, orientación, ejecutivo.
- El alertar y orientar ocurren simultáneamente en respuesta a una señal sensorial en el medio ambiente.
- Orientar la atención puede ser interna, y asigna prioridad.
- El ejecutivo media conflicto entre otras redes y requiere control con esfuerzo y autorregulación.
- Usted tiene unos 10 segundos para pasar de alertar y orientar a lo ejecutivo.
- Usted tiene unos 10 minutos de la atención ejecutiva antes de tener que reorientar.

Motivación

- Realizar tareas relevantes.
- Proporcionar oportunidades para escoger (participantes se sienten autónomos y no controlados).
- Articular los resultados deseados.
- Reconocer los sentimientos.
- Proporcionar retroalimentación positiva.
- Reducir al mínimo la presión.
- Proporcionar ambiente de apoyo.

Compromisos

- Activar conocimientos previos.
- Proporcionar un marco para la actividad.
- Permita el tiempo suficiente para que los alumnos exploren y se involucren con los conceptos y materiales.
- Proveer un ambiente seguro y de apoyo.
- Incorporar el movimiento, o la música cuando sea posible.
- Proporcionar variedad, múltiples entradas sensoriales.

Memoria

- Hay 12 'operaciones' de memoria en el cerebro que funcionan semiindependientemente; por ejemplo, la memoria del olfato y la memoria cenestésica son diferentes.
- La memoria a corto plazo puede contener cerca de 7 unidades de información declarativa durante 30 segundos; si no se repite, se lanza hacia fuera.
- Experiencias personales, significativas, emocionales y positivas, aumentan el almacenamiento de memoria.
- El ensayo es esencial para el aprendizaje a largo plazo.
- El reconocimiento de patrones y haciendo conexiones con los conocimientos actuales aumenta la retención.
- La memoria es maleable; se fortalece la memoria cuando se recuerda, pero también puede cambiarla.
- Si realmente quieres que alguien recuerde algo, decirlo dos veces en los primeros 30 segundos, repetirlo dentro de una a dos horas, y revisarlo dentro de 24 - 48 horas. Entonces ensaye, utilice e integre para la consolidación de sistemas.

FRAMEWORK AND PRINCIPLES

Affective Networks

The "why" of learning



How learners get engaged and stay motivated. How they are challenged, excited, or interested. These are affective dimensions.

 Stimulate interest and motivation for learning

Provide Multiple Means of Engagement

Strategic Networks

The "how" of learning



Planning and performing tasks. How we organize and express our ideas. Writing an essay or solving a math problem are strategic tasks.

 Differentiate the ways students can express what they know


Provide Multiple Means of Action & Expression

Recognition Networks

The "what" of learning



How we gather facts and categorize what we see, hear, and read. Identifying letters, words, or an author's style are recognition tasks.

 Present information and content in different ways

Provide Multiple Means of Representation

Universal Design for Learning Guidelines

I. Provide Multiple Means of Representation	II. Provide Multiple Means of Action and Expression	III. Provide Multiple Means of Engagement
<p>1: Provide options for perception</p> <ul style="list-style-type: none"> • Offer ways of customizing the display of information • Offer alternatives for auditory information • Offer alternatives for visual information 	<p>4. Provide options for physical action</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vary the methods for response and navigation • Optimize access to tools and assistive technologies 	<p>7. Provide options for recruiting interest</p> <ul style="list-style-type: none"> • Optimize individual choice and autonomy • Optimize relevance, value, and authenticity • Minimize threats and distractions
<p>2: Provide options for language, mathematical expressions, and symbols</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clarify vocabulary and symbols • Clarify syntax and structure • Support decoding of text, mathematical notation, and symbols • Promote understanding across languages • Illustrate through multiple media 	<p>5. Provide options for expressions and communication</p> <ul style="list-style-type: none"> • Use multiple media for communication • Use multiple tools for construction and composition • Build fluencies with graduated levels of support for practice and performance 	<p>8. Provide options for sustaining effort and persistence</p> <ul style="list-style-type: none"> • Heighten salience of goals and objectives • Vary demands and resources to optimize challenge • Foster collaboration and community • Increase mastery-oriented feedback
<p>3: Provide options for comprehension</p> <ul style="list-style-type: none"> • Activate of supply background knowledge • Highlight patterns, critical features, big ideas, and relationships • Guide information processing, visualization, and manipulation • Maximize transfer and generalization 	<p>6. Provide Options for executive functions</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guide appropriate goal-setting • Support planning and strategy development • Facilitate managing information and resources • Enhance capacity for monitoring progress 	<p>9. Provide options for self-regulation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promote expectations and beliefs that optimize motivation • Facilitate personal coping skills and strategies • Develop self-assessment and reflection
Resourceful, knowledgeable learners	Strategic, goal-directed learners	Purposeful, motivated learners

Retroalimentación

¿Una cosa qué usted haya aprendido hoy?

¿Una cosa qué le hayan acordado hoy?

¿Qué ayuda necesita para llevar adelante el trabajo?

¿Qué sugerencias tiene usted para hacer de este trabajo una mejor presentación para otros profesionales quienes trabajan con las familias sin hogar?

